

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.03. Воспитательная деятельность,**

**в том числе классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Карташова Наталья Наилевна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой комиссии начального общего образования

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н. Н. Карташова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2023 г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Л.Р. Галяутдинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	8
3. Структура и содержание программы учебной практики.....	9
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	16
6. Фонд оценочных средств.....	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

### Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско - взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм

интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
- знать:**
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
  - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
  - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
  - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
  - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
  - основы методики воспитательной работы;
  - основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
  - современные технологии воспитания;
  - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
  - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
  - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
  - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
  - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
  - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
  - способы диагностики результатов воспитательной работы;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
  - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
  - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
  - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
  - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
  - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
  - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
  - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
  - особенности сетевого социального проектирования;
  - технологии сетевого взаимодействия;
  - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
  - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;

- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения.

## **1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

Всего: **82 часа**

из них:

концентрированная практика - **18 часов;**

рассредоточенная практика – **64 часа.**

## **1.4. Организация учебной практики**

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Концентрированная МДК.03.01. – 8ч МДК.03.02. – 10 ч	3	6	18
Рассредоточенная МДК.03.01. – 30 ч МДК.03.02. – 34ч	4	7	64
<b>ИТОГО</b>			<b>82 часа</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей



	обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

#### Концентрированная практика 3 курс 6 семестр-18 часов (подготовка к летней практике)

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ	Анализ документации вожатого	ОК 03., ОК 09., ПК 3.1., ПК 3.2.	2
2	Планирование отрядных мероприятий с учетом специфики лагерной смены	Анализ плана-сетки отрядных мероприятий	ОК 03., ОК 09., ПК 3.2.	2
3	Диагностика интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ	Подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей	ОК 02., ОК 05., ПК 3.6.	2

		воспитанников ДОЛ		
4	Методика разработки отрядного уголка с учетом специфики лагерной смены	Шаблоны отрядных уголков	ОК 02., ОК 05.,	2
5	Разработка сценария воспитательного отрядного мероприятия на нравственную тему	Сценарии мероприятий	ОК 02., ОК 05., ПК 3.6.	2
6	Наблюдение и анализ воспитательных занятий и мероприятий в лагерной смене	Анализ воспитательного мероприятия	ОК 02., ОК 03., ПК 3.2.	2
7	Планирование работы с родителями воспитанников ДОЛ	Анализ планов работы с родителями	ОК 02., ОК 03., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.5., ПК 3.6.	2
8	Формы интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников	Разработка тематических памяток родителям воспитанников	ОК 02., ОК 03., ПК 3.5., ПК 3.6.	2
9	Вожатская этика как основа взаимодействия с родителями воспитанников	Анализ педагогических ситуаций	ОК 01., ПК 3.5.	2
	<b>Итого:</b>			<b>18 ч.</b>

#### Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр - 64 часа

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ОК, ПК	Кол-во часов
1	Изучение документации классного руководителя	Перечень документации классного руководителя	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	2
2	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.	Структура перспективного плана воспитательной работы	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	2
3	Подборка диагностических методик для изучения классного коллектива.	Диагностический инструментарий для проведения социометрии	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.6.	2
4	Подборка диагностических методик для изучения детско-родительских отношений.	Диагностический инструментарий для проведения и оценки детско-родительских отношений.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.6.	2
5	Подборка диагностических методик для изучения личности обучающихся.	Диагностический инструментарий для проведения и оценки личности обучающихся.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.6.	2

6	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию.	Методические рекомендации по организации и проведению воспитательного мероприятия в начальной школе	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
7	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Анкета для обратной связи от обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
8	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по эстетическому воспитанию	Перечень ссылок на полезные онлайн-ресурсы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
9	Подборка методического материала для разработки тех-карты воспитательного мероприятия по трудовому воспитанию	Список литературных источников	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
10	Разработка тех-карты воспитательного мероприятия по одному из направлений воспитания.	Тех-карта	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.1.	2
11	Изучение системы самоуправления в начальной школе.	Схема структуры ученического самоуправления.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
12	Изучение специфики организации классного уголка в начальной школе	Модель классного уголка.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
13	Подборка методических материалов для организации праздничных мероприятий в начальной школе.	Сценарий праздника	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.3.	2
14	Анализ планов-конспектов с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	Анализ плана-конспекта	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.4.	2
15	Подборка методического материала для разработки виртуальной экскурсии в начальной школе.	Перечень ссылок на полезные онлайн-ресурсы	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
16	Разработка тех-карты виртуальной экскурсии	Тех-карты виртуальной экскурсии	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
17	Подборка методического	Методические	ОК 01., ОК 02.,	2

	материала для разработки профориентационного занятия в начальной школе.	рекомендации для организации и проведения профориентационного занятия в начальной школе.	ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	
18	Разработка тех-карты профориентационного занятия в начальной школе.	Тех-карта профориентационного занятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4.	2
19	Разработка плана работы с родителями обучающихся	План работы с родителями обучающихся	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
20	Разработка плана работы с родителями детей группы-риска.	План работы с родителями детей группы-риска.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
21	Разработка методического материала для взаимодействия с родителями обучающихся.	Методические материалы в помощь классному руководителю для взаимодействия с родителями (памятки, интерактивные приемы).	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
22	Подборка методического материала для организации и проведения родительского собрания с интерактивом.	Методические рекомендации учителю по организации и проведению родительского собрания	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
23	Разработка тех-карты родительского собрания с интерактивом.	Тех-карта родительского собрания с интерактивом.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
24	Презентация и самоанализ фрагмента родительского собрания с интерактивом	Презентация	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
25	Разработка плана-конспекта для организации и проведения мероприятия совместного с семьей обучающихся	План-конспект воспитательного мероприятия	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	2
26	Презентация и самоанализ	Презентация	ОК 01., ОК 02.,	2

	фрагмента мероприятия совместного с семьей обучающихся		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.5.	
27	Изучение организации взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом.	Схема взаимодействия учителя начальных классов с педагогическим коллективом.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
28	Разработка методических материалов для организации взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом.	Методические рекомендации начинающему учителю по взаимодействию с педагогическим коллективом.	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
29	Подбор методического материала для проведения интерактива на методическом объединении учителей.	Подборка интерактивных методов и приемов	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
30	Разработка конспекта для организации и проведения интерактива на методическом объединении учителей.	Конспект выступления на методическом объединении с интерактивом	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 09., ПК 3.4., ПК 3.6.	2
31	Презентация фрагмента выступления на методическом объединении с интерактивом.	Презентация	ОК 02., ОК 03., ОК 09., ПК 3.3., ПК 3.4.	2
32	Систематизация методического материала в портфолио.	Портфолио	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ПК 3.2., ПК 3.3.	1
33	Комплексный дифференцированный зачёт.			1
	<b>Итого:</b>			<b>64 ч</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

## **4.2. Информационное обеспечение учебной практики**

### **4.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>.

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457>.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378>.

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862>.

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>.

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>.

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>.

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. — 2018. - №1. — С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. — 2018. - №2. — С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. — 2018. - №6. — С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. — 2017. - №4. — С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2018. - №12. — С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;

19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;

- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: планы-конспекты занятий, диагностический материал, проект плана работы с родителями, анализ проведенных воспитательных занятий служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках **ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы	Аналитический обзор программ воспитания Защита проекта рабочей программы воспитания по направлению: классное руководство Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной



	<p>воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>работы</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов воспитательных занятий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Оценка результатов анализа методистами.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Оценка прохождения практики методистами, учителями.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Оценка выполнения практических работ Разработка содержания регулярных родительских собраний Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Кейс-метод Проектные задания Реферат Презентация. Комплексный дифференцированный зачет Комплексный экзамен по модулю

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Комплексный дифференцированный зачет</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p>
ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражать свою российскую идентичность		
ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России		
ЛР 4 Проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей		
ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине		

ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации		
ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе		
ЛР 9 Сознать ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни		
ЛР 12 Принимать российские традиционные семейные ценности.		
ЛР 16 Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению		
ЛР 19 Формировать интерес к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		
ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически		

мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
--	--	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам.

### 6.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе выполнения видов работ. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение руководителя практики с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося руководитель практики в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания программы учебной практики.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- анализ документации вожатого
- анализ плана-сетки отрядных мероприятий
- подбор диагностических методик для выявления интересов, запросов, особенностей воспитанников ДОЛ
- шаблоны отрядных уголков
- сценарий отрядного мероприятия
- анализ воспитательного мероприятия
- анализ планов работы с родителями
- Анализ плана работы с родителями воспитанников ДОЛ
- разработка тематических памяток родителям воспитанников
- диагностический инструментарий для проведения социометрии и оценки детско-родительских отношений
- планы-конспекты классного часа, экскурсии по школе, КТД.
- схема структуры ученического самоуправления.
- модель классного уголка
- схема характеристики на класс.
- сценарии праздников, конкурсов
- конспект и презентация виртуальной экскурсии
- конспект профориентационного занятия
- проект плана работы с родителями
- конспект интерактива для методического объединения
- представление анализа опыта организации деятельности классного руководителя.

Оценка текущего контроля ставится обучающемуся руководителем практики за каждый день работы по результатам выполненных видов работ.

### 6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

#### Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ФИО обучающихся					Виды деятельности по программе практики																							Итого баллов
Анализ перспективного плана воспитательной работы					План-конспект классного часа				Анализ плана-конспекта классного часа				Конспект фрагмента родительского собрания с интерактивом				Защита методического портфолио практики											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7					

**Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:**

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 5 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 5 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 5 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

**Критерии защиты методического портфолио практики:**

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. планы – конспекты внеурочных занятий; рабочие программы; подборка дидактического материала (от 1 до 4 баллов);
5. наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики по разным направлениям) (от 1 до 4 баллов);



6. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);

7. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

**Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

### **Требования к разработке программ отдельных учебных предметов НОО**

Пункт 19.5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет цель программ отдельных учебных предметов, курсов - они должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Рекомендации по разработке рабочих программ воспитания

Программа воспитания – это программа педагогической деятельности, поэтому логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также требованиями ФГОС ОО, можно структурировать документ таким образом.

Раздел 1. «Особенности воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную

деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

#### **Общие правила разработки программ воспитания:**

1. Описанные особенности школы, цели и задачи должны быть связаны с реальной воспитательной деятельностью педагогов.
2. Не добавляйте в программы много текста.
3. Программа должна быть предельно ясна любому педагогу и родителю.
4. Программа и планы воспитания должны быть взаимосвязаны.
5. Не обязательно все вариативные модули включать в программу и стремиться их полностью заполнить.
6. Собственные модули должны соответствовать логике программы и быть обоснованы.
7. Избегайте формализма как в создании программ, так и в их реализации.

**Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия**  
(по Г.М.Коджаспировой)

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема занятия и ее педагогическое обоснование

\_\_\_\_\_

Цели и задачи проводимой работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели \_\_\_\_\_

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала \_\_\_\_\_

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

\_\_\_\_\_

г) приемы и методы, использованные на занятии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

\_\_\_\_\_

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагогическая ценность занятия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анализ воспитательного мероприятия эстетической направленности**

(схема Ю. Самсонова)

1. Конкретность задач (целей) мероприятия. Их соответствие возрастным и культурным особенностям воспитанников. Адекватное восприятие этих задач воспитанниками (и «артистами», и зрителями).
2. Оптимальный подбор фактов и явлений культуры (разных жанров и видов), предназначенных для воспитанников при:
  - прослушивании музыки;
  - восприятию живописи;
  - наблюдении за танцорами и т.д. Количественное соотношение произведений-образцов с особенностями восприятия данного возраста. Соответствие произведений-образцов эстетическому культурному уровню воспитанников.
3. Характер условий для самореализации воспитанников в различных видах и жанрах эстетической деятельности.
4. Характер обсуждения проблем, связанных с произведениями-образцами. Их актуальность, значимость и соответствие возрасту воспитанников. Возможность выражения своих мыслей и чувств воспитанниками.
5. Развитие воспитанников в различных аспектах:
  - в интеллектуальном;
  - в эмоциональном;
  - в художественно-эстетическом.
6. Соотнесение количества «артистов» с количеством «зрителей».
7. Дальнейшее использование эстетической продукции как условия (средства) для совершенствования (саморазвития) художественного вкуса воспитанников.